

# Jaarverslag St. Petruschool



# 2010-2011



Volendam 29-09-2011

Geachte lezer,

De organisatie en kwaliteit van het onderwijs op de St.Petrusschool is de afgelopen jaren vastgelegd in een kwaliteitshandboek, waarin alle relevante aspecten uitvoerig zijn beschreven. Een kopie wordt jaarlijks toegezonden aan het schoolbestuur, de bovenschools manager en op verzoek ook aan de inspectie. Daarnaast worden het schoolbeleid en de leerprestaties jaarlijks verantwoord aan de leden van de medezeggenschapsraad. Tijdens het laatste bezoek aan onze school raadde de inspectie ons aan om een jaarverslag te publiceren op onze schoolsite, zodat alle ouders inzage krijgen in het reilen en zeilen van de school. Uit het kwaliteitshandboek zijn de meest relevante gegevens enigszins aangepast en ondergebracht in dit jaarverslag. Omdat alle ouders ook een schoolgids krijgen is geprobeerd om overlap te voorkomen. Ik wens u veel plezier met het lezen.

C.M.Schilder

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>Pagina</b>
1. Huisvesting	5
2. Leerlingenaantallen	7
3. Personeel	8
4. Tevredenheidsonderzoeken	8
5. Inspectiebezoek 28 maart 2011	9
6. Opbrengstgericht werken	12
7. CITO	13
8. Uitstroom naar VO	15
9. Vakgebieden	15
10. Passend Onderwijs en klassenmanagement	16
11. Nascholing	17
12. Inhoud schoolgids	21
13. Activiteitenplanning	23

# **1. Huisvesting**

## Historie

In augustus 1968 werd de zesklassige St.Petrusschool, gelegen in een nieuwbouwwijk, voor het eerst in gebruik genomen. Begin jaren tachtig begon samenwerking met kleuterschool 't Bijenkorfje, dat naast de St.Petrusschool was gelegen. In 1985 was de basisschool een feit en werden beiden samengevoegd. Tien jaar later werd begonnen met de nieuwbouw van het kleutergedeelte en werd de Petruschool uitgebreid met drie relatief grote lokalen. In 2001 werden er twee lokalen en een ict-ruimte aan toegevoegd en werd de personeelsruimte vernieuwd. In 2007 kwamen er tien lokalen bij en sindsdien beschikt de school over 19 lokalen, twee ict-ruimtes, twee bewegingslokalen en een middelgrote en kleine aula.

## Gemeenschapsruimtes

De middelgrote aula kan maximaal 200 kinderen bevatten terwijl de school momenteel bijna 500 leerlingen heeft. Dit betekent dat er creatief met de andere ruimtes als de kleine aula en het bewegingslokaal moet worden omgegaan. Omdat de kleine aula momenteel in gebruik wordt genomen door de buitenschoolse opvang Majest, zijn de ruimtes voor gemeenschapsvieringen als sinterklaas en kerst beperkt. Voor gemeenschappelijke vieringen met de hele school moet worden uitgeweken naar een andere ruimte zoals sporthal de Seinpaal.

## Onderhoud

De school ziet er netjes en onderhouden uit. De werksters komen elke dag langs om de toiletten te reinigen en zijn twee keer per week actief om de lokalen en andere ruimtes schoon te maken. Het gebouw oogt aan de buitenkant onderhouden en wordt regelmatig gecontroleerd door externe adviseurs. Zo zijn de afgelopen weken de glaslatten vervangen en geschilderd. Het afgelopen jaar is ook het zeil in enkele gangen en lokalen vernieuwd en zijn twee lokalen voorzien van een nieuwe wand. Het schoolplein oogt ruim en netjes en werd dit jaar gelukkig onderhouden door groenvoorziening Waterland.

## Middelen

De school beschikt over bijna alle denkbare middelen, die nodig zijn voor goed onderwijs. Lesmethodes worden regelmatig vernieuwd en de financiële budgetten staan het toe dat er voldoende en kwalitatief goede gebruiksmaterialen kunnen worden aangeschaft.

## Verkeersveiligheid

Ten tijde van de nieuwbouw is er constructief overleg geweest tussen de gemeente en een vertegenwoordiging van de school. Dit heeft geleid tot uitstekende voorzieningen zoals voldoende parkeerplaatsen, een afgebakend fietspad, één richtingsverkeer en een verbrede toegangsbrug.

## Aandachtspunten

Het schoonmaken van de ramen door een extern bedrijf. Hier wordt nogal eens kritiek op geleverd door ouders en leerkrachten vooral als de ruiten besmeurd zijn met eierstruif of als de schoonmaak te lang (10 maanden) op zich laat wachten.

In de nieuwbouw loopt de temperatuur op zomerase dagen te hoog op. Het ontbreekt aan een adequate zonwering en de ventilatiemogelijkheden zijn beperkt.

De storingen aan computers zorgen voor irritatie op de werkvloed, omdat het onderwijs erg computerafhankelijk is geworden. We pleiten voor meer ICT-ondersteuning, zodat problemen sneller kunnen worden opgelost.

## **2. Leerlingenaantallen**

### Schooljaar 2010-2011

Instroomdata	6/10	3/11	1/12	5/1	2/2	2/3	6/4	11/5	8/6
A	24			27	29			30	33
B	25	26	27	28			30	33	
C	23	24	25		28	29		30	31
D	24		26	30			31	32	33
E	24		25	28	29		30	31	32
3A	30								
3B	29								
4A	24				23				
4B	25								
4C	25								
5A	27								
5B	26								
5C	28								
6A	31								
6B	33								
7	22								
8	22								
-----									
Totaal 442	444	449	456	461	465	467	470	477	483

Groep 0: 63 (42 kinderen stromen er in)

Groep 1:  $A_{12} + B_{12} + C_{11} + D_{13} + E_9 = 56$

Groep 2:  $A_{12} + B_{13} + C_{12} + D_{11} + E_{15} = 63$

Gemid. Groepsgrootte start schooljaar : 26 leerlingen

eind schooljaar: 28.5 leerlingen

### Toename leerlingaantallen

01-08-2008	386
01-08-2009	420
01-08-2010	442
01-08-2011	474

### **3. Personeel**

Gemiddelde leeftijd van de 29 leerkrachten op de St.Petrusschool op 01-08-2011 = 41 jaar

#### Onderverdeling

20 - 29	9	31 %
30 - 39	5	17 %
40 - 49	4	14 %
50 - 59	9	31 %
60 - 65	2	7 %

### **4. Tevredenheidsonderzoeken**

In januari 2010 zijn er drie enquêtes afgenomen met behulp van het kwaliteitsinstrument van Beekveld & Terpstra. De uitslagen zijn besproken met alle betrokkenen.

#### Ouderenquête

Na overleg met de ouderraad en MR is besloten een webbased enquête af te nemen onder alle ouders van de school. De uitslag is helaas niet echt representatief voor de school, omdat slechts 27 ouders hebben gereageerd. Als redenen werden opgegeven dat men de vragen te lastig en te omvangrijk vond. De ouders waardeerden de school met het **cijfer 7.8**. De conclusies zijn overhandigd aan de MR-leden en het dagelijks bestuur van de OR. De onderstaande besluiten zijn genomen:

- de fruitdag uitbreiden van 1 naar 2 dagen
- druk op de gemeente om de brug over de sloot naast de school te verbreden
- frequentere luizencontrole (structureel na elke vakantie)
- verzoek aan leerkrachten om meer 10 minutengesprekken te plannen (controle directeur)
- extra actie tijdens kinderboekenweek (directeur leest dit jaar in groepen voor)
- brood tijdens kerstmaaltijd voor de groepen 1 t/m 4
- wc's worden voortaan elke dag schoongemaakt
- Playbackshow inkorten voor kleuters met alleen optredens winnaars

#### Leerlingenquête

De enquête is ingevuld door de leerlingen van de groepen 7 en 8. Zij beoordelen de school met het **cijfer 8.4**. De meeste opmerkingen betroffen het feit dat de kinderen niet mogen voetballen. We hebben besloten een schema te maken voor het voetballen in het park naast de school. Ook het pesten en het schoenenbeleid werden meermalen genoemd. Dit is met de leerkrachten uitvoerig besproken in de teamvergadering. Tevens is aandacht gevraagd voor de onderstaande stellingen, die een laag gemiddelde scoorden:

- Op school praten we over maatschappelijke thema's zoals het milieu en politiek 2.5
- Ik werk vaak samen met andere leerlingen 2.6
- De meester of juf geeft mij vaak een compliment 2.9
- In de klas praten we ook over wat ik elke dag doe of meemaak 2.0
- Er is toezicht op het schoolplein voor en na schooltijd 2.7

- Wanneer ik ergens ontevreden over ben, wordt er naar mij geluisterd 2.7
- De school geeft voldoende mogelijkheden voor leerlingen om hun mening te geven 2.9
- De meester of juf vertelt mij regelmatig hoe ik het doe op school 2.9

### Leerkrachtenenquête

De leerkrachten beoordelen hun school met het **cijfer 8.3** en ook de afzonderlijke onderdelen scoren erg hoog. Een aandachtspunt voor de directie is de begeleiding van nieuwe leerkrachten.

## **5. Inspectiebezoek 28 maart 2011**

Op 28 maart 2011 brachten de onderwijsinspecteurs de heer A.Drost en mevrouw K.Bart een bezoek aan onze school. Het doel van het onderzoek was het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, die betrekking hebben op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, het aanbod, de onderwijstijd, het schoolklimaat, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de zorg en begeleiding, de kwaliteitszorg en de naleving van wet- en regelgeving.

De onderstaande gegevens hebben wij naar de inspectie gestuurd:

- Uitkomsten van zelfevaluatie op het gebied van de opbrengsten
- Analyses van de opbrengsten
- Jaarplan en/of jaarverslag (kwaliteitshandboek)
- Groepsoverzichten llvs technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen( voor de groepen die bezocht worden)
- Onderwijstabel: hoeveel uur onderwijs wordt per groep besteed aan Nederlandse taal (exclusief technisch schrijven) en rekenen&wiskunde.

Het bezoekrooster van de inspectie zag er als volgt uit:

07.45 uur – 08.15 uur	Kennismaking en informeren team	Alle teamleden
08.30 uur – 09.00 uur	Rekenactiviteit groep 1 / 2 B Taalactiviteit groep 1 / 2 C	Afra van Nek Elise Veerman
09.00 uur – 09.30 uur	Technisch leesles groep 3A Technisch leesles groep 3B	Yolanda Buijs Marja Buijs
09.30 uur – 10.00 uur	Rekenles groep 4A Taal/leesles groep 5B	André Schilder Marjolein Bootsman
10.15 uur – 10.45 uur	Rekenles groep 6A Begrijpend leesles groep 7	Ninita Steur Froek Zwarthoed
10.45 uur – 11.15 uur	Rekenles groep 8	Johan Bond
11.15 uur – 11.30 uur	Pauze/overleg inspecteurs	

11.30 uur – 12.15 uur	Gesprek 1 met Kees en Dick
12.15 uur – 13.00 uur	Gesprek met leraren
13.00 uur – 13.15 uur	Pauze / overleg inspecteurs
13.15 uur – 14.15 uur	Gesprek 2 met Kees en Dick
14.15 uur – 15.00 uur	Verwerken informatie beide inspecteurs
15.00 uur – 16.00 uur	Nagesprek met bevoegd gezag en directie

### Verslag bevindingen inspectie vastgesteld op 27 april 2011

- De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool St. Petrus de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, aanbod, onderwijsleerproces en zorg en begeleiding.

- **De directie van de St. Petruschool stuurt op professionele wijze een team van zeer betrokken en gemotiveerde leerkrachten aan die samen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en een taakgerichte werksfeer in de school. Het onderwijs op de school is sterk gericht op het behalen van goede leerresultaten door de leerlingen waarbij hun welbevinden niet uit het oog verloren wordt.**

#### De opbrengsten

- De leerresultaten aan het eind van de schoolperiode zijn over drie jaar bezien als voldoende beoordeeld. De tussentijdse opbrengsten zijn ook als voldoende beoordeeld, omdat de resultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, de resultaten voor rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en de resultaten voor begrijpend lezen in groep 6 allemaal tenminste op het verwachte niveau liggen. De school heeft een middel om de sociale competenties van de leerlingen te meten, maar dit instrument is echter niet landelijk genormeerd. Indicator 1.5 is daarom niet te beoordelen.

#### Schoolklimaat

- De school heeft het veiligheidsbeleid geformuleerd en vastgelegd in een document waarbij incidenten worden geregistreerd. Daarnaast bevraagt de school één keer in de twee jaar de leerkrachten, de leerlingen en de ouders over hun beleving van veiligheid op de school.

#### Aanbod en onderwijsleerproces

- Het gerealiseerde leerstofaanbod van de school voldoet aan de kerndoelen. De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde in de verschillende leerjaren sluiten in voldoende mate op elkaar aan.

De inspectie heeft in alle geobserveerde groepen gezien dat de leerkrachten met hun les een concreet doel voor ogen hebben en duidelijk uitleggen. Er is een goede structuur in het klassenmanagement waardoor de leerlingen in alle

groepen rustig kunnen werken en er efficiënt gebruik wordt gemaakt van de geplande onderwijstijd. De taakgerichte werksfeer en het gebruik van de onderwijstijd in de school zijn daarom als goed beoordeeld. In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen waarin onderscheid wordt gemaakt in drie niveaugroepen. Hiermee stemt de school het aanbod, de instructie en de verwerking in voldoende mate af op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De school heeft relatief veel gewogen leerlingen en neemt derhalve bij alle leerlingen een woordenschattoets af. De school heeft een Leesverbetertraject gedaan, waarbij veel aandacht is besteed aan het integreren van het woordenschatonderwijs in de dagelijkse onderwijspraktijk. Tijdens de geobserveerde lessen was de aandacht voor de woordenschat in een aantal groepen ook duidelijk zichtbaar.

### Zorg en begeleiding

- De school heeft een adequaat systeem van instrumenten en procedures om de resultaten van de leerlingen te volgen. Dit doet zij aan de hand van methodegebonden en landelijke genormeerde toetsen. De leraren analyseren de toetsresultaten van de leerlingen en trekken conclusies uit deze analyses ten behoeve van de afstemming van het onderwijs aan de niveaugroepen of de individuele leerlingen.

Ook hanteert de school eenduidige criteria om vast te stellen wanneer leerlingen extra zorg nodig hebben. Naast het werken met groepsplannen stelt de school ook individuele handelingsplannen op. Zowel de groepsplannen als de handelingsplannen worden geëvalueerd op de resultaten en de gehanteerde aanpak hetgeen leidt tot beredeneerde keuzes voor het vervolgtraject.

### Kwaliteitszorg

- De school heeft een goed systeem ontwikkeld waarmee zij de onderwijsresultaten en de daarop gerichte verbeteractiviteiten in kaart brengt. De resultaten van de leerlingen worden bijzonder overzichtelijk vastgelegd en geanalyseerd. Op grond van de analyse van de resultaten van de leerlingen plant de school haar verbeteractiviteiten voor het onderwijsleerproces. In de verbeterplannen zijn de doelen concreet geformuleerd en de effecten van de verbeteringen zijn in de school waarneembaar.

De school heeft de afspraken en procedures voor het behoud van de kwaliteit op een concrete en controleerbare manier vastgelegd en gaat systematisch na of betrokkenen nog overeenkomstig de afgesproken procedures handelen.

### Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit

- Naast deze positief beoordeelde aspecten vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft hier met name een indicator van het aspect kwaliteitszorg en een indicator van het aspect schoolklimaat.

- De school informeert de MR over de kwaliteit van het onderwijs en resultaten van de verbeteractiviteiten, maar legt deze verantwoording niet vast in de vorm van een jaarverslag dat inzichtelijk is voor alle ouders. De school heeft het veiligheidsbeleid geformuleerd en in een document vastgelegd. Er ontbreekt echter een passage waarin beschreven wordt hoe incidenten in en om de school worden afgehandeld.

### Conclusie

- De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Petrus op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

## **6. Opbrengstgericht werken**

Op onze school wordt opbrengstgericht gewerkt. Dit betekent dat de leerkrachten goed op de hoogte zijn van de capaciteiten van hun leerlingen, hun mogelijkheden en beperkingen. We maken hierbij gebruik van gegevens uit het voortraject en aanvullende gegevens. Bovendien wordt in de groepen 4 en 6 een capaciteitentest afgenomen (NSCCT), die een indicatie geeft van het cognitieve vermogen van een kind. Op basis van alle datagegevens en belemmerende en bevorderende factoren stellen we een onderwijsperspectief vast, waarbij hoog wordt ingezet om het maximale uit de kinderen te halen.

In de groepen werken we met convergente differentiatie. Dit betekent dat we de leerlingen zoveel mogelijk bij elkaar proberen te houden en differentiatie toepassen door gebruik te maken van minimumprogramma's en extra uitdagende lesstof.

Aan de hand van een analyse van de toetsresultaten wordt voortdurend bekeken welk aanbod elk kind krijgt en welke extra hulp nodig heeft bij de uitleg en verwerking.

## 7. CITO

### Diepte-analyses toetsen Cito llvs februari 2011

Het is van belang om te volgen of een groep zich overeenkomstig haar vermogen ontwikkelt. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de scores van de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteitentest), die we afnemen in de groepen 4 en 6. De ontwikkelingslijn van een bepaald vakgebied in een groep kan licht naar boven of beneden hellen. Pas als er sprake is van een aanmerkelijk mindere stijging dan voorgaande jaren, is een analyse en plan van aanpak noodzakelijk om te voorkomen dat een groep verder afglijdt.

Uit de diepteanalyse van de Cito M5 toetsen, die afgenomen zijn in februari 2011, bleek dat er slechts in twee groepen onvoldoende vooruitgang was geboekt op één bepaald vakgebied. Dit is met de betreffende leerkrachten besproken. Ze hebben een foutenanalyse gemaakt en vervolgens in hun groepsplan duidelijk aangegeven welke accenten zijn aangebracht om het onderdeel weer op het gewenste niveau te brengen. Bij het laatste ging het om meer tijd voor het betreffende onderdeel, meer individuele aandacht voor de leerlingen met achterstanden en een scherpere focus op de didactische aanpak.

### Entreetoetsen

De entreetoetsen zijn in 2011 in alle groepen 5,6 en 7 afgenomen en de scores liggen in alle groepen ruim boven de inspectienorm van 65%. Opvallend positief is dat de scores heel solide zijn en alle vakgebieden op hetzelfde niveau liggen.

### Entreetoetsen : scores 2011 met instroomcorrectie LG en BL

	Taal	Rekenen	Studievaardigheden	Totaal
Groep 5A	75.3	75.8	75.9	75.6
Groep 5B	75.2	73.3	76.1	74.8
Groep 5C	77.0	74.8	76.9	76.2
Groep 6A	71.3	75.0	68.9	71.7
Groep 6B	69.9	73.3	66.7	70.0
Groep 7	72.5	69.4	71.5	71.1
	----	----	----	----
	73.5	73.6	72.6	73.2

Entreetoetsen: meerjarenoverzicht groepen 7 ongecorrigeerd 2005 t/m 2011

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Gemiddeld
Taal	72	71	81	70	80	71	77	74.6
Rek.	74	74	81	64	77	67	74	73.0
Studie	67	65	77	62	77	70	77	70.7
	----	----	----	----	----	----	----	-----
	71	70	80	65	78	69	75	72.7

Eindtoets

De eindtoetsen zijn in de jaren 2006 t/m 2010 niet meer afgenomen, omdat de scholen voor Voortgezet Onderwijs in Waterland aangaven dat zij liever gebruik wilden maken van de adviezen van de SOS ( School & Onderwijs Service), omdat daar zowel de schoolvorderingen als de intelligentie werden getest.

Opvallend in het onderstaande overzicht zijn de solide scores waarbij alle vakgebieden op hetzelfde bovengemiddelde niveau liggen. Het landelijke gemiddelde ligt op 535.

A: Overzicht Cito – eindtoetsen St.Petrusschool Periode 1996-2005 / 2011

Jaar	Taal	Rekenen	Informatie	Wereldor.	Totaalgemiddelde
1996	74	78	79	82	78 539
1997	71	76	74	72	73 537
1998	66	68	68	70	68 534
1999	78	75	80	74	77 538
2000	78	74	77	75	76 538
2001	72	73	77	75	74 537
2002	75	78	80	78	77 538
2003	74	76	75	76	75 536
2004	72	78	68	71	72 537
2005	72	71	73	74	72 536
2011	74	68	72	75	72 535
	---	---	---	---	--- -----
<b>Gemiddeld</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>74 537</b>

## **8. Uitstroom naar het VO**

Aantal schoolverlaters (juli 2011) : 21

### Don Bosco College: 15

6 x Havo/Vwo

5 x Vmbo/Havo

4 x Vmbo

### Triade: 5

2 x Vmbo/T -/Havo

3 x Vmbo

### Bladergroen: 1

1 x praktijkschool

## **9. Vakgebieden**

Alle vakgebieden worden in een cyclus van 4 jaar geëvalueerd.

De evaluatie vindt plaats in de teamvergaderingen aan de hand van de onderstaande vragen, die van tevoren schriftelijk zijn beantwoord:

- Voldoet de methode nog aan de eisen van de tijd of moet er gekeken worden naar een nieuwe methode?
- Wordt alle leerstof aangeboden?
- Hoe wordt de leerstof verwerkt en getoetst?
- Zijn de resultaten overeenkomstig de verwachtingen?

### Overzicht vakgebieden

Vak	Methode	Aanschaf	Laatste Evaluatie	Planning
Taal	Taalverhaal	2005	26-01-2009	<b>2012</b>
Lezen	Leeshuis	2007	14-04-2008	<b>2011</b>
	Veilig leren lezen	2005	23-03-2009	<b>2012</b>
Engels	The team	2005	25-09-2006	2013
Rekenen	Wereld in getallen	2011	13-12-2010	<b>2011</b>
Aardrijkskunde	Geobas	2011	04-04-2011	2014
Geschiedenis	Bij de Tijd	2001	18-05-2009	<b>2012</b>
Natuurkunde	Natuurlijk	2004	29-09-2008	2012
Verkeer	Wijzer door het verk.	2005	16-10-2006	2013
Lichamelijke Opv.	Spellessen	2004	20-09-2010	2014
Tekenen/handv.	Uit de kunst	2004	08-11-2010	2014
Muziek	Moet je doen	2010	10-03-2008	<b>2011</b>
Godsdienst	Diversen		18-10-2010	2014
Soc.emot.vorming	Jij en ik	2006	16-04-2007	2014

Schatkist	Nieuwe versie	2006	28-01-2008	<b>2011</b>
Studievaardigheden	Blits gr. 5 t/m 7	2009	04-07-2011	2014

### Evaluatie vakgebieden 2011-2012

Schatkist	ma. 26/09
Taalverhaal	ma. 03/10
Veilig leren lezen	ma. 07/11
Leeshuis	ma. 07/11
Muziek: Moet je doen	ma. 23/01
Geobas	di. 14/02 (M. Ooijevaar aanwezig)
Bij de tijd	ma. 02/04
Rekenen	di. 11/10 en di. 13/03 (M.Ooijevaar aanwezig)

## **10. Passend Onderwijs en klassenmanagement**

In de afgelopen vijftien jaar is er veel tijd, geld en energie gestoken in de verbetering van onze zorgstructuur en is het verwijzingspercentage gedaald. In de opgebouwde zorgstructuur speelde de remedial teaching een belangrijke rol. Uitvallers werden gesignaleerd aan de hand van gestandaardiseerde toetsen en er werd vooral buiten de klas adequate hulp verleend aan kinderen met leerachterstanden.

In de afgelopen jaren zijn de inzichten omtrent effectieve hulp geleidelijk gewijzigd en is de nadruk komen te liggen op extra ondersteuning in de klas door de groepsleerkracht. Door de formatiekorting leerlingenweping, de gewijzigde groeiregeling, het verdwijnen van gelden voor bestuur en management en de bezuiniging op passend onderwijs zijn extra hulp buiten de klas en extra handen in de klas ook financieel bijna niet meer mogelijk. Alleen voor de rugzakjeskinderen blijft de mogelijkheid bestaan tot begeleiding door een specialist of remedial teacher. De nieuwe ontwikkeling betekent dat onze klassenleerkracht geschoold moet worden in het verlenen van adequate hulp aan zorgleerlingen binnen de klas. In maart 2010 is op onze school een 'Kind op de gang' cursusdag georganiseerd. Hierbij hebben wij in kaart gebracht wat de mogelijkheden van onze school zijn en waar onze grenzen liggen. In 2011 is op bovenschools niveau in Volendam bekeken welke conclusies kunnen worden getrokken uit de diverse schoolprofielen en welke vervolgstappen daarbij noodzakelijk zijn.

Omdat de sleutel van passend onderwijs bij de klassenleerkracht ligt, is het van belang dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen om de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden in de klas. De leerkrachten zijn het afgelopen jaar begeleid in het maken van groepsplannen, individuele handelingsplannen en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven, zodat ze hun kinderen het onderwijs kunnen geven waar ze recht op hebben. Daarnaast zijn er zijn verbeteringstrajecten gestart voor alle leerkrachten op gebied van taal, lezen en rekenen. De basis van passend onderwijzen kenmerkt zich door een effectieve instructie, pedagogisch didactische begeleiding en een klassenmanagement dat op orde is. Met de professionalisering van ons klassenmanagement, de scholing van leerkrachten en de effectieve inzet van formatie voor de kinderen met een rugzakje en de kinderen die vooral E-scores hebben met de citotoetsen, hopen we in de huidige situatie een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de idealen van Passend Onderwijs.

# 11. Nascholing

## Evaluatie nascholing 2010-2011 op teamniveau

### 1. CPS taal/lezen

Directie/IB: wo. 03-11-2010 / ma. 04-07-2011

Gr. 1 / 2: ma 18-10-2010

Gr. 3: ma. 20-09-2010

Gr. 4/5 : wo. 22-09-2010

Gr. 6,7,8: do. 15-09-2010

### 2. Rekenverbetertraject

Wo. 08-12-2010: Voorlichting nieuwe Rekenmethodes in aula Petruschool

Di. 15-02-2011 : groepen 1 en 2: Analyse en handelingsplan opstellen n.a.v. de toetsresultaten

Do. 03-03-2011 : groepen 3 /m 8 : Analyse en handelingsplan opstellen n.a.v. de toetsresultaten

Di. 14-06-2011: Bijeenkomst voor alle leerkrachten o.l.v. Martin Ooijevaar over de invoering van de nieuwe WIG

### 3. Schoolspecifieke onderwijskundige verbeteringen

Scan groepen 5 en 6: di. 31/08 do. 20/01 di. 25/01

### 4. Pleinevaluaties met Marianne Hagenbeuk

20-09-2010: Pleinevaluatie + afspraken groepen 1 / 2

17-03-2011: Evaluatie buitenspelen + bewegingsonderwijs groepen 1 / 2

16-06-2011: Evaluatie buitenspelen groepen 3 t/m 8

### 5. Studiedag alle personeelsleden op ma. 06-12-2010

#### Inhoud

- Motivatiecoach Marc Lammers: Winnaars hebben een plan, verliezers een excuus
- Met het oog op de toekomst (secretaris SKOV)
- Ja-Maar: leren en lachen (cabaret)

## Evaluatie nascholing 2010-2011 op individueel niveau

### 1. Johan Bond: Coaching

De data voor de opleiding zijn: 24/9 25/9 8/10 9/10 5/11 6/11 19/11 20/11 10/12  
11/12 21/1 22/1 11/2 12/2 18/3 19/3 8/4 9/4 13/5 14/5

Daarnaast waren er intervisiebijeenkomsten tussen de opleidingsdagen en 1 superintervisiebijeenkomst.

2. Bouwcoördinatoren: Linda Bond, Yvonne Franke en Afra van Nek

Data cursus:

15-09-2010, 29-09-2010 13-10-2010 03-11-2010

17-11-2010 08-12-2010 12-01-2011 02-02-2011

3. Gymcursus : Ellen Muhren en Rianne Veerman

Ellen Muhren: 200 uur

Rianne Veerman: 200 uur

4. Rekencoördinator: Anna Schilder

Blok 1: 12/01 26/01 16/02 02/03 09/03

Blok 2: 23/03 06/04 20/04 18/05 25/05 08/06 15/06 29/06

5. Studiedag directies in Spaander op wo. 08-09-2010

Inhoud:

- Benoemen van 5 kernwaarden van het Volendams onderwijs
- Benoemen van 5 aspecten voor goed onderwijs
- Presentatie + bespreking uitslag quickscan over passend onderwijs, communicatie, integraal personeelsbeleid en school&omgeving
- Informatie over de functiemix
- Management & bestuur: nieuwe bestuursstructuur

**Nascholingsplan 2011-2012 op team niveau**

1. Begrijpend lezen

- Nieuwsbegrip XL do. 15/9 Teamvoorlichting door Wendy Scholten ( SB)
- Vraagstelling aan Janneke Oosterman van CPS

- Voldoet het begrijpend leesonderwijs op onze school aan de eisen van deze tijd en waar valt nog winst te boeken?
- Is er sprake van eenduidigheid in kwaliteit, aanbod en lesopzet in de verschillende groepen?

Janneke Oosterman : ‘Onze ervaringen met begrijpend leesonderwijs is niet dat de methode verschil uitmaakt, maar de vaardigheden van de leerkracht. Mijn advies zou zijn om goed in kaart te brengen hoe leerkrachten op dit moment hun begrijpend leesonderwijs vormgeven (o.a. door klassenconsultaties) en op basis daarvan verder te kijken; wat kan nog effectiever en welke verfijning kan worden aangebracht. Dit in combinatie met de instructie van de leerkracht!

Opzet

1. Een ronde lesbezoeken in de groepen 4 t/m 8 met als focus begrijpend lezen: Data ma. 19/9 do. 22/9
2. Teambijeenkomst over de succespunten en knelpunten  
Datum: do. 29/9
3. Tweede ronde van lesbezoeken. De begeleiding vindt plaats op basis van de bevindingen in de klas  
Data: do.17/11 en do. 21/11

Donderdag 29 september 2011

Teambijeenkomst voor bovenstaande leerkrachten  
Tijd: 15.30 uur – 16.30 uur

2. Technisch lezen:

Vraag: zijn de vorderingen in alle groepen volgens de verwachting en welke individuele hulp krijgen de zwakke lezers zowel kwalitatief als kwantitatief?  
In hoeverre hier externe ondersteuning nodig is, moet nog worden bekeken.

3. Woordenschat

Vraag: welke woorden worden aangeleerd, hoe worden ze aangeleerd, hoe worden ze getoetst en is de kwaliteit van het gebodene in alle groepen in balans?  
In hoeverre hier externe ondersteuning nodig is, moet nog worden bekeken.

4. Rekenverbetertraject

Evaluatiegesprekken n.a.v. invoering nieuwe WIG o.l.v. Martin Ooijevaar

Data : di. 11/10      di. 13/03

5. Scan groepen 7A,7B en 8

Scan groepen 7 en 8: do. 19/01 di. 24/01 o.l.v. Petra Reedijk

6. Studiedag alle personeelsleden op di. 06-12-2011

Inhoud wordt nader bekend gemaakt

7. Klassenbezoeken 2011-2012 door directeur

Di. 27-09-2011	Loes Baas
Do. 03-11-2011	Annemarie Veerman
Di. 17-01-2012	Rianne Veerman
Di. 07-02-2012	Marjolein Bootsman
Do. 15-03-2012	Johan Bond
Di. 17-04-2012	Afra Veerman
Di. 15-05-2012	Afra van Nek
Do. 09-06-2012	Elise Veerman
Di. 03-07-2012	Ninita Steur

**Nascholingsplan 2011-2012 op individueel niveau**

1. Johan Bond: Coaching

mastercoach

30/9	1/10	11/9	12/9	2/12	3/12	16/12	17/12	6/1	7/1	3/2	4/2	2/3
	3/3	23/3	24/3	20/4	21/4	15/6	16/6					

4 intervisiebijeenkomsten

2. Bouwcoördinatoren: Linda Bond, Yvonne Franke en Afra van Nek

Data: ??

3. Gymcursus : Rianne Veerman

Rianne Veerman: 200 uur (laatste blok)

4. Rekencoördinator: Anna Schilder

Data: 7/9 21/9 5/10 26/10 9/11 23/11 7/12 21/12

## 5. Handelingsgericht werken met speciale kinderen

Het betreft 3 modules van 2 bijeenkomsten. Organisatie: sbzw.

Deelnemers: Lena Nijenhuis, Marianne Roelofsen, Afra Veerman, Elise Veerman en Annemarie Veerman

## **12. Inhoudsopgave schoolgids**

### HET ONDERWIJS OP SCHOOL

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	4
De schoolgids	6
Uitgangspunten en doelstellingen	6
Kwaliteitszorg	7
Passend onderwijs	7
Schoolplan	8
Leer- en vakgebieden	8
Lezen	9
Rekenen & Wiskunde	9
Taal	10
Natuuronderwijs	10
Geschiedenis	11
Aardrijkskunde	11
Godsdienstonderwijs	11
Engels	11
Onderwijskundige vernieuwingen	12
Schoolprojecten	12
Muziek en dans	13
Culturele vorming	13
Pestbeleid	13
Bewegingsonderwijs	14
Zwemmen	14
Rapporten	15
De Waterlandse Overstap	15
Cito-leerlingvolgsysteem	16
Cito-entreetoets	16
NSCCT	17
Enquetes	17

### DE SCHOOLORGANISATIE

Invulling van de onderwijstijd	18
Vrijstelling	19
Klachtenregeling	19
Verlof	20
Regels voor schorsing en verwijdering	20
Stagiaires	21

Kerstmis	21
Sint Nicolaas	21
Musical	22
Sportevenementen	22
Playback/Soundmix-show	22
Communie en Vormsel	23
Sint Maarten	23
Laatste schoolweek	23
Schoolkamp groep 8	23
Educatieve excursies / Schoolreisjes	24
Verlenging of verkorting kleuterbouw	24
Gymtijden	25
Zwentijden	26
Vakantierooster	26

### LEERLINGEN

Eten en drinken tijdens speelkwartier	26
Trakteren	26
Werkstukken en spreekbeurten	26
Openingstijden	27
Overblijven	27
Huiswerk	27
Ziektemeldingen	28
Carnaval	28
Jeugdbladen	28

### OUDERS EN DE SCHOOL

Medezeggenschapsraad	28
Ouderraad	29
Verkeersouders	29
Ouderhulp	29
Ouderbijdrage	30
Inschrijving nieuwe leerlingen	30
Informatie-avonden gr. 1 t/m 8	31

### OVERIGE ZAKEN

Computer	31
Sponsoring	31
Schoolschoonmaak	31
Jeugdgezondheidsdienst	31
Schoolfotograaf	32
Informatie-avond ouders 3-jarigen	32
Typecursus	32
Hoofdluis	33
Liefdadigheidsacties	33

## NAMEN EN ADRESSEN

Directie	34
Leerkrachten	34
Ouderraad	37
Medezeggenschapsraad	37
Overige adressen	38

## ACTIVITEITENPLANNING SCHOOLJAAR 2011-2012

Activiteitenplanning	39
Foto's schooljaar 2010-2011	40

### **13. Activiteitenplan schooljaar 2011-2012**

Informatie-avonden: 19.00 uur – 20.00 uur

wo. 7 sept. :groepen 3 +4  
do. 8 sept. : groepen 1 / 2 + instroom + groepen 7  
ma. 12 sept.: groepen 6 + groepen 5 + groep 8

Vormsel: Wervingsavond in Don Bosco College: do. 29/9  
Vorbereidingsmis Mariakerk: za. 14/1  
Vormselmis Vincentiuskerk: do 16/2

Communie: Communiemis gr. 4A André 22 april om 8.00 uur  
gr. 4B Loes 22 april om 9.45 uur

Inning ouderbijdrage: ma.10 okt.. 13.15 uur wo.12 okt. 8.30 uur

Kinderpostzegels groepen 7 / 8: . Start wo. 28 sept. Bezorgen: wo 9 nov.

Rapporten: vr. 9 dec. vr.30 mrt. di. 17 juli

Tien-minutengesprekken: groepen 3 t/m 7: di. 29 nov, (centrale avond broertjes en zusjes)  
groepen 1 en 2: febr. / juni

Sint Nicolaas: do. 1 dec.

Kerstviering: do. 22 december om 17.30 uur

Kruispunt gr.1/2/3

Nieuwe bewegingslokaal: groepen 4A,4B,5A,5B en 5C = 134 leerlingen

Grote aula groepen 6 t/m 8 = 167

Playbackshow:            dinsdag 21 februari : gr. 3 t/m 5            = 7 groepen  
                                 woensdag 22 februari: gr. 6 t/m 8            = 6 groepen + 1 soundmix  
                                 vrijdag 24 febr. winnaars voor kleuters

Verkeersexamen groep 8:    Theoretisch ( april 2012)    Praktisch: wo. 4 juli

Dode hoekproject groep 7: di. 27/9

MR-vergaderingen: do.10 nov.    do. 8 maart    do. 7 juni

GMR-vergaderingen: ma. 14 nov.    ma. 12 maart            ma. 18 juni

OR-vergaderingen: do.22 sept.            do. 3 nov.            do. 22 mrt.            do. 14 juni

Medewerkersavond: do.5 juli

Schoonmaakavonden: Nieuwbouw : ma. 16 jan./ di. 17 jan.            ma. 2 juli / di. 3 juli  
                                 Oudbouw: ma. 23 jan. / di 24 jan.            ma. 9 juli / di 10 juli

Schoolkamp groep 8 Oisterwijk:    ma. 25 t/m wo. 27 juni

Cito eindtoets : 7,8,9 februari

Jubileum Dick 40 jaar: vr. 20 april

Afscheidsavond groep 8: di. 17 juli

IB-vergaderingen Dick / Kees : do. 22 sept. do. 1 dec..            do. 29 mrt.

Directie-overleg: do. 29/9 di. 15/11 do. 26/01 di. 06/03 do. 19/04 di. 12/06

Stuurgroepvergaderingen:    di. 20/09            di. 01/11            di. 17/01  
                                 di. 13/03            di. 24/04            di. 19/06

PCL-vergaderingen:            di. 27/09            di. 08/11            di. 24/01  
                                 di. 20/03            di. 22/05            di. 10/07

Bezoek Marken:            di. 08/11 om 13.15 uur            di. 22/05 om 20.00 uur in de Petruschool

Zorgteambesprekingen:            di. 15/11 ma 28/11            ma. 19/3            di. 26/6            ma.2/7

Schoolbezoeken Jaap Schilder: ma. 10/10    ma 19/12            ma 14/5

Tussentijdse evaluaties: ma 7/11            ma. 20/2            ma. 4/6

Entreetoetsen Cito mei 2012

Cito Kleuters: jan. en mei                            Cito 3-8: jan en juni

Schoolfotograaf:            ma 21/5            di.22/5

Jaap - Kees: 07/10 16/12 17/02 28/04 23/06

Kees – Nico Beugeling: do. 10/11 di. 14/2 di. 15/5

Teamvergaderingen: 12/9 26/9 10/10 24/10 7/11 21/11 5/12 19/12 9/1 23/1  
6/2 20/2 12/3 26/3 16/4 7/5 21/5 4/6 18/6 2/7 16/7

Bouwoverleg:

Coördinatoren: 20/9 01/11 17/1 27/3 15/5 19/6

Gr. 1 / 2: 13/9 29/9 11/10 10/11 24/11 12/1 21/2 29/3 17/4 24/5 21/6

Gr. 3 / 4 21/9 12/10 16/11 14/12 18/1 15/2 14/3 11/4 16/5 13/6

Gr. 5/6 14/9 12/10 9/11 30/11 11/1 15/2 4/4 9/5 27/6

Gr. 7 / 8 22/9 25/10 22/11 24/1 20/3 17/4 21/6 03/07

Opruimmiddagen di. 31/1 do.28/6

Instreamdata: wo 5/10 wo 2/11 wo 11/1 wo 8/2 wo.7/3 wo 4/4 wo 9/5 wo 6/6

Inschrijvingsdata3-jarigen: 12/10 23/11 25/1 15/2 21/3 16/5 13/6 20/6

Schoolarts oudste kleuters: 28/9 29/9 3/10 5/10 6/10

Cito –toetsen 1

Leerkrachten: Inleveren vóór 10/2

IB'er: uitwerken gereed op 17/2

Bespreken + verbeterplannen + groepsplannen gereed op 24/2

Cito – toetsen 2

Leerkrachten: Inleveren vóór 29/6

IB'er: uitwerken gereed op 6/7

Bespreken + verbeterplannen + groepsplannen gereed op 13/7

#### Stagiaires 2011-2012 St.Petrusschool

A	Ellen	DBC 13/2 t/m 17/2 HAVO 4
B	Afra	
C	Elise	Martine Schilder Horizon klas 2 14/9 t/m 10/2 op wo/do/vr
D	Afra	Horizon ma/di DBC 2/4 t/m 6/4 VMBO 3GT
E	Marianne	Horizon wo/do/vr DBC 21/11 t/m 2-12 VMBO 4
3A	Yolanda	IPABO jaar 1,2,3 Rebecca Smit Horizon wo/do/vr
3B	Marja	Horizon ma/di
4A	André	

4B	Loes.		
5A	Clazien / Ingrid		
5B	Anna		
5C	Marjolein	IPABO	
6A	Yvonne		
6B	Ninita	IPABO periode 1	DBC 13/12 t/m 16/12 VWO5
6C	Henk		
7A	Linda		
7B	Froek	Amanda Schokker IPABO klas 1	
8	Johan	Sandra Bond (LIO ma/di	

C.M.Schilder 29-09-2011